

**Correspondance attendus de fin de cycle 2, repères annuels de progression et attendus de fin d'année**

| Attendus de fin de cycle 2  | items                              | Attendus de fin de CP   | Attendus de fin de CE1   | Attendus de fin de CE2  |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés | Construire le lexique              | <p><b>Compétences et connaissances associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire</li> <li>*Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage</li> <li>*Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu</li> <li>*Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Catégoriser les mots selon différents critères et les mettre en résonance, faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille</li> <li>*Constituer des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture</li> <li>*Préciser le sens d'un mot d'après son contexte</li> <li>*Percevoir et utiliser les codes oraux adaptés en fonction des contextes.</li> <li>*Consulter des articles de dictionnaire adaptés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Poursuivre la catégorisation des mots selon différents critères et les mettre en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille</li> <li>*Constituer des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture</li> <li>*Préciser le sens d'un mot d'après son contexte</li> <li>*Percevoir et utiliser les codes oraux adaptés en fonction des contextes</li> <li>*Consulter des articles de dictionnaire adaptés</li> </ul> |
|   | S'initier à l'orthographe lexicale | <p><b>Compétences et connaissances associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires</li> <li>• vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments</li> </ul> </li> <li>*Mémoriser les principaux mots invariables</li> <li>*Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Connaître l'orthographe des mots étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe</li> <li>*Raisonner à un premier niveau, en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Connaître l'orthographe des mots étudiés</li> <li>*Raisonner en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p><b>Compétences et connaissances associées</b></p> <p>*Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase</li> <li>• la notion de « chaîne d'accords» pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin / féminin).</li> </ul> <p>*Utiliser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes: nombre (-s) et genre (-e)</li> <li>• d'autres formes de pluriel (-ail/-aux; -al/-aux...)</li> <li>• des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).</li> </ul> <p>*Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).</p> <p>*Identifier le radical et la terminaison.</p> <p>*Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.</p> <p>*Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• être et avoir</li> <li>• les verbes du premier groupe</li> <li>• les verbes irréguliers du 3egroupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</li> </ul> |  |
|  | <p>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> | <p>*Comprendre que le nom est porteur de genre et de nombre en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit</p> <p>*Commencer à produire en situation d'écrit des groupes nominaux corrects (déterminant/nom) notamment en situation de dictée</p> <p>*Oraliser correctement des pluriels irréguliers (les noms d'animaux par exemple)</p> <p>*Commencer à identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées aux temps et au changement de personne</p> <p>*Oraliser correctement les formes verbales et les transformations opérées sur des phrases</p> <p>*Opérer des classements de formes verbales pour constituer des outils collectifs basés sur le repérage d'analogies, commencer à en mémoriser certaines</p>  | <p>*Comprendre que le nom est porteur de « genre» et de « nombre» en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit</p> <p>*Ecrire correctement les groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre en situation de dictée, commencer à mobiliser ses connaissances dans l'écriture de textes</p> <p>*Identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées aux temps et au changement de personne</p> <p>*Commencer à identifier la composition des verbes par l'observation et la comparaison</p> <p>*Mémoriser de manière plus systématique qu'au CP les formes verbales correctement prononcées en appui sur des outils analogiques</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif) entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) | Se repérer dans la phrase simple             | <b>Compétences et connaissances associées</b><br>*Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser<br>*Reconnaître les principaux constituants de la phrase: le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction)<br>*Différencier les principales classes de mots: le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables<br>*Reconnaître le groupe nominal<br>*Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives<br>*Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations<br>*Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »)<br>*Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire» pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture |  |
|   |  | *Comprendre que la phrase est un groupe de mots ordonnés, porteur de sens<br>*Être attentif à l'ordre des mots<br>*Comprendre que certains éléments de la phrase (sujet-verbe, mots à l'intérieur du groupe nominal) fonctionnent ensemble et constituent un système<br>*Commencer à identifier quelques natures différentes<br>*Utiliser les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases<br>*S'appuyer sur les signes de ponctuation pour construire du sens et rendre sa lecture orale plus expressive  | *Disposer d'une première connaissance des constituants d'une phrase simple<br>*Identifier le sujet et le verbe, repérer d'autres constituants de la phrase sans en connaître la terminologie<br>*Identifier et nommer des classes de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs<br>*En situation d'écoute, s'appuyer sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase<br>*Utiliser les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases<br>*S'appuyer sur les signes de ponctuation pour construire du sens et rendre sa lecture orale plus expressive<br>*Commencer à utiliser certains « mots de la grammaire» (la nomenclature ne fait pas l'objet d'un apprentissage systématique) |
|   | Maîtriser l'orthographe grammaticale de base | Se référer aux lignes précédentes   |  |
| Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral,  | Passer de l'oral à l'écrit                   | <b>Compétences et connaissances associées</b><br>*Connaître les correspondances graphophonologiques.<br>*Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.<br>*Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).   |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits</p> |  | <p>*Connaitre l'ensemble des correspondances graphophonologiques et les mobiliser en situation de lecture et d'écriture<br/>         *Commencer à prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture, et à un premier niveau, à l'écrit<br/>         *Prendre en compte ces compositions en situation de lecture et commencer à les mobiliser à l'écrit (dictée)</p> | <p>*Mobiliser l'ensemble des correspondances graphophonologiques en situation de lecture et d'écriture<br/>         *Prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture<br/>         *Prendre en compte ces compositions en situation de lecture, les mobiliser à l'écrit</p> |
|---|--|--|---|