**Repères annuels pour le suivi des élèves**

|  |  |
| --- | --- |
| **juin - juillet N-1** | Transmission des acquis et des besoins des élèves |
| **début octobre** | Repérage et identification des besoins des élèves ; définition des aides à apporter  Points d’appui :   * Evaluations CP et CE1 ; * Evaluations 6ème ; * Evaluations diagnostiques ;   Organiser les liaisons inter- cycles (maternelle –primaire) et inter- degrés (école-collège) |
| **début décembre** | Préparer les orientations SEGPA  pour les élèves de CM2, compléter **la demande d’aide du RASED** |
| **janvier-février** | Renseigner les dossiers SEGPA |
| **février** | Point d’étape sur l’articulation des aides mises en œuvre  Passage anticipé /redoublement envisagé : recueil d’éléments pédagogiques |
| **Mars-avril** | Proposition d’orientation de passage à transmettre aux familles : fiche de liaison  Elèves de CM1 : questionnement sur une éventuelle orientation  SEGPA : rencontrer les familles et faire une demande d’aide au RASED  Transmission des demandes de redoublement et de passage anticipé pour avis à l’IEN  Préparer les stages de réussite à destination des élèves de CM2, et éventuellement de CM1 |
| **Mai-juin** | Bilan des acquis des élèves et des aides apportées  Décision d’orientation à transmettre aux familles  Préparer les stages de réussite de juillet et d’août  Points de vigilance :   * Liaison GS/CP * Bilan de fin de cycle 2 * CM2 /6ème |