**Repères annuels pour le suivi des élèves**

|  |  |
| --- | --- |
| **juin - juillet N-1** | Transmission des acquis et des besoins des élèves |
| **début octobre** | Repérage et identification des besoins des élèves ; définition des aides à apporterPoints d’appui : * Evaluations CP et CE1 ;
* Evaluations 6ème ;
* Evaluations diagnostiques ;

Organiser les liaisons inter- cycles (maternelle –primaire) et inter- degrés (école-collège) |
| **début décembre** | Préparer les orientations SEGPApour les élèves de CM2, compléter **la demande d’aide du RASED** |
| **janvier-février** | Renseigner les dossiers SEGPA |
| **février** | Point d’étape sur l’articulation des aides mises en œuvrePassage anticipé /redoublement envisagé : recueil d’éléments pédagogiques |
| **Mars-avril** | Proposition d’orientation de passage à transmettre aux familles : fiche de liaisonElèves de CM1 : questionnement sur une éventuelle orientation SEGPA : rencontrer les familles et faire une demande d’aide au RASEDTransmission des demandes de redoublement et de passage anticipé pour avis à l’IENPréparer les stages de réussite à destination des élèves de CM2, et éventuellement de CM1 |
| **Mai-juin** | Bilan des acquis des élèves et des aides apportéesDécision d’orientation à transmettre aux famillesPréparer les stages de réussite de juillet et d’aoûtPoints de vigilance :* Liaison GS/CP
* Bilan de fin de cycle 2
* CM2 /6ème
 |