

Repères : ensemble des attendus en lecture-écriture au cours de l'année de CP

Items de l'évaluation de début d'année

Conscience phonologique		Conscience phonémique			Conscience que tous les mots écrits sont lus dans le strict respect des chaînes spatiales et temporelles		Ecriture			
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés		Différencier les sons			Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet		Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit		Copier une phrase simple en écriture cursive sous la conduite de l'enseignant	Ecrire en écriture cursive son prénom
Dénombrer les syllabes dans un mot	Localiser une syllabe dans un mot	Etre sensible à des similitudes de sons entre deux mots à l'oral	Situer le son dans le mot	Reconnaître les lettres	Ecrire des lettres	Mettre en relation des sons et des lettres				
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 6	Item 7	Item 8	Item 5	Item 9	Item 10	

Items de l'évaluation de janvier

Conscience phonologique	Conscience phonémique	Lecture						Ecriture		
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes, être capable de repérer ces éléments (graphie, syllabe) dans un mot	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit, connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples	Lire aisément les mots étudiés	Lire aisément les mots plus fréquemment rencontrés (dits mots outils)	Déchiffrer des mots réguliers inconnus	Dire de qui ou de quoi parle un texte	Savoir reformuler le sens d'un texte	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation	Copier un texte très court dans une écriture cursive, lisible, sur des lignes non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent) en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots	Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples, une phrase simple en respectant les correspondances entre les lettres et les sons
Item 11	Item12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 9	Item 19	Item 20

Items de l'évaluation de juin

Lecture						Ecriture			
Lire aisément les mots étudiés	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils)	Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	Lire et dire de qui, ou de quoi parle le texte lu : trouver dans le texte ou son illustration, la réponse à des questions concernant le texte lu	Savoir reformuler le sens d'un texte	Lire à haute voix un texte court	Copier un texte très court dans une écriture cursive, lisible, sur des lignes non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent) en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules	Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons	Concevoir et écrire une phrase simple et cohérente
Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 9	Item 19	Item 20	Item 21

Ces évaluations en lecture/ écriture sont utiles pour :

- affiner la progression de la classe ;
- cibler les difficultés des élèves ;
- construire le suivi du parcours de l'élève ;
- constituer des groupes de besoin.