

## La différenciation pédagogique : différentes possibilités

<p><b>1</b> <b>Par les ressources et les contraintes</b></p>	<p>Mise en place de variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves par groupe</li> <li>• Temps imparti</li> <li>• Matériel autorisé (manipulations...)</li> <li>• Ressources accessibles (documents divers, manuels, livres ...)</li> <li>• Allègement ou exigences relatives aux différentes traces écrites pour ne pas pénaliser certains élèves : moins de texte, plus de représentations, plus d'oral ...</li> </ul>
<p><b>2</b> <b>Par les rôles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un groupe dispose de plus de ressources ou de matériel. Il peut ainsi contrôler les résultats d'un autre groupe.</li> <li>• Défis en doublettes : les élèves apprennent seuls (textes, listes, tables, documents,...identiques ou différentes) et se lancent alternativement un défi .Celui qui dispose des ressources interroge l'autre.</li> </ul>
<p><b>3</b> <b>Par les tâches</b></p>	<p>Mise en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ateliers de soutien</li> <li>• De groupes de besoin</li> <li>• Autres groupes éventuels : décroisement, groupes de niveaux, pédagogie du contrat ...</li> </ul> <p>Faire varier la quantité de travail, non en proposant des « suppléments » aux plus rapides mais en leur proposant des situations <u>d'approfondissement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer une tâche : du même type que celle effectuée, la proposer à un camarade ou autre groupe de travail (retournement)</li> <li>• Modifier la tâche à effectuer en agissant sur une variable de la consigne.</li> </ul>
<p><b>4</b> <b>Par les procédures</b></p>	<p>Chacun répond avec ses propres procédures, ses propres méthodes. Il n'y a pas de correction mais plutôt une mise en commun. En effet, le maître ne propose pas de solution mais favorise, à travers l'analyse, les ponts entre les procédures (points communs, divergences et erreurs).</p>