

La différenciation pédagogique : différentes possibilités

| | |
|--|---|
| <p>1 Par les ressources et les contraintes</p> | <p>Mise en place de variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves par groupe • Temps imparti • Matériel autorisé (manipulations...) • Ressources accessibles (documents divers, manuels, livres ...) • Allègement ou exigences relatives aux différentes traces écrites pour ne pas pénaliser certains élèves : moins de texte, plus de représentations, plus d'oral ... |
| <p>2 Par les rôles</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Un groupe dispose de plus de ressources ou de matériel. Il peut ainsi contrôler les résultats d'un autre groupe. • Défis en doublettes : les élèves apprennent seuls (textes, listes, tables, documents,...identiques ou différentes) et se lancent alternativement un défi .Celui qui dispose des ressources interroge l'autre. |
| <p>3 Par les tâches</p> | <p>Mise en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'ateliers de soutien • De groupes de besoin • Autres groupes éventuels : décroisement, groupes de niveaux, pédagogie du contrat ... <p>Faire varier la quantité de travail, non en proposant des « suppléments » aux plus rapides mais en leur proposant des situations <u>d'approfondissement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer une tâche : du même type que celle effectuée, la proposer à un camarade ou autre groupe de travail (retournement) • Modifier la tâche à effectuer en agissant sur une variable de la consigne. |
| <p>4 Par les procédures</p> | <p>Chacun répond avec ses propres procédures, ses propres méthodes. Il n'y a pas de correction mais plutôt une mise en commun. En effet, le maître ne propose pas de solution mais favorise, à travers l'analyse, les ponts entre les procédures (points communs, divergences et erreurs).</p> |